

S

SUMARIO

EL MERCADO LABORAL ALERTA DEL DÉFICIT DE TITULADOS EN INGENIERÍA AGRARIA EN ASTURIAS Y ESPAÑA

Pedro José Aguado Rodríguez

HERRAMIENTAS DE GESTIÓN DEL ARBOLADO URBANO

Ignacio Montero García San Miguel

ENTREVISTA

Rafael Ovalle

CAMBIOS NORMATIVOS EN EL SECTOR FITOSANITARIO

ENTREVISTA

Javier Nievas Andrés

Agricolae Mundi

Una manera de entender la vida

ACTIVIDADES DEL COLEGIO Y FORMACIÓN

EDITA: Colegio Oficial de Ingenieros Técnicos Agrícolas. C/ La Lila, Nº 8 - Entresuelo. 33002 Oviedo. Asturias. Tfno.: 985 22 48 99

DISEÑO: Leaders Comunicación. C/ Río San Pedro, 10. 7C 33001 OVIEDO. Tfno.: 985 22 00 19

IMPRIME: Gráficas RIGEL

DEP. LEGAL: AS-6598-2007



PEDRO JOSÉ AGUADO RODRÍGUEZ

Director/a de la Escuela de Ingeniería Agraria y Forestal

ENTREVISTA

EL MERCADO LABORAL ALERTA DEL DÉFICIT DE TITULADOS EN INGENIERÍA AGRARIA EN ASTURIAS Y ESPAÑA

YA HAN PASADO MUCHOS AÑOS DESDE QUE LAS ESCUELAS DE INGENIERÍA AGRARIA DE LEÓN, LUGO O PONFERRADA, ENTRE OTRAS, ESTABAN LLENAS DE ESTUDIANTES ASTURIANOS, AUNQUE BIEN ES CIERTO QUE LA MAYORÍA DE LAS UNIVERSIDADES EN LOS AÑOS 80 Y 90 TENÍAN MUCHA AFLUENCIA. ESOS TIEMPOS QUEDARON ATRÁS Y PROGRESIVAMENTE LAS MATRICULACIONES EN LAS ESCUELAS DE INGENIERÍA SE FUERON REDUCIENDO LLEGANDO INCLUSO A CERRARSE ALGUNA EN DIFERENTES PROVINCIAS ESPAÑOLAS.

Las escuelas de León y Lugo principalmente, nutrían a los Colegios Profesionales de Ingenieros Técnicos Agrícolas de Asturias. A día de hoy el ritmo de altas en los colegios ha descendido aun siendo obligatoria para ejercer la profesión, situando la edad media en nuestro colegio en 54 años. Esta situación, unida a la falta de nuevas vocaciones compromete el futuro de los colegios profesionales.

Para analizar esta situación el Colegio

entrevista a Pedro José Aguado Rodríguez, Director de la Escuela de Ingeniería Agraria y Forestal de León.

La Escuela de Ingeniería Agraria y Forestal de León oferta actualmente el Grado de Ingeniería Agraria y diferentes Masters como el de Ingeniería Agronómica, o el de Viticultura, Enología y Gestión de Empresas Vitivinícolas. Paralelamente se ofertan otras titulaciones como el grado de Ingeniería Forestal y del Medio Natural con opción de realizar el doble grado de Ingeniería Forestal y del Medio Natural y Ciencias

Ambientales y el Máster Universitario en Geoinformática para la Gestión de Recursos Naturales .

Para poder comparar con años anteriores y considerando que nuestro colegio es el Ingenieros Técnicos Agrícolas y Graduados en Ingeniería Agroambiental, ¿qué número de matriculados hay actualmente en esta titulación? ¿y por especialidad?

En el Grado de Ingeniería Agraria de la escuela de León, que es el que da acceso a la profesión de Ingeniero Técnico Agrícola, actualmente estudian unos 120 alumnos y en el presente curso (2021-22) han entrado 30 estudiantes de nuevo ingreso. Los dos primeros cursos son comunes para todas las menciones, inicialmente eran titulaciones independientes, pero al reducirse el

número de estudiantes, dado que son las mismas asignaturas, se juntaron los grupos para reducir los costes de la titulación. Para que los estudios universitarios permitan obtener la profesión de Ingeniero Técnico Agrícola hay que cumplir la orden ministerial CIN/323/2009, este es el caso del Grado de Ingeniería Agraria de la escuela de León. Por tanto, como establece dicha orden, el primer curso es común a todas las ingenierías, el segundo es común a las titulaciones de ingeniero técnico agrícola y a partir de tercero se elige una de las siguientes menciones: Ingeniería Rural, Ingeniería Agroambiental o Ingeniería Agroalimentaria. El número de alumnos se reparte entre las mismas de manera diferente según cada curso. En el último curso es donde se realizan las asignaturas optativas y el Trabajo Fin de Grado.

¿En que ha cambiado el perfil del estudiante a lo largo de estos años?

En los años 80 un porcentaje elevado de los estudiantes provenía del ámbito rural, interesándose por nuestras titulaciones, bien porque su familia tenía actividades relacionadas con la agricultura o la ganadería, bien por que conocían las actividades del ámbito rural y se interesaban por ellas. Con el traslado de la población a las ciudades el porcentaje de alumnos del ámbito rural se ha ido reduciendo, siendo cada vez menor el número de estudiantes con un contacto directo con el campo, interesándose por la titulación simplemente por su contenido, salidas profesionales y alta empleabilidad.

Inicialmente los alumnos procedían de diversas provincias de España, pero a partir de los años 90 se crearon un gran número de escuelas donde se podía estudiar ingeniero técnico agrícola, reduciéndose notablemente el número de estudiantes por escuela y también el porcentaje de estudiantes de otras provincias.

Las clases han pasado de estar masificadas a casi personalizadas, ¿ha hecho esto que la formación del alumno se haya mejorado?

Ha mejorado claramente, un menor número de alumnos por profesor permite hacer más actividades prácticas y un seguimiento mayor y más individualizado de las actividades. Al ser pocos estudiantes, se pueden usar equipos más caros y sofisticados, inasumibles si hubiera que comprar muchos, pero asequibles cuando se necesitan en pequeño número. Como consecuen-



Con el traslado de la población a las ciudades el porcentaje de alumnos del ámbito rural se ha ido reduciendo.

cia la formación es más práctica y con un mayor peso en la evaluación de los trabajos y menor de los exámenes. Por otro lado, se encuentran con exceso de oferta de prácticas en empresa, hasta el punto de que casi todas las que realizan los estudiantes, como hay de sobra y pueden elegir, son remuneradas.

La evolución del número de matriculados ha disminuido considerablemente en los últimos años, ¿Cuáles consideráis desde la Escuela que son las principales causas de esta disminución?

La sociedad cada vez es más urbanita y, por tanto, tiene menos contacto con el campo, resultándole menos atractivas las actividades relacionadas con el mundo rural, llegando incluso a desconocerlas. Incluso cuando temas agrarios entran a formar parte del debate político, se puede apreciar cómo hay un gran desconocimiento de las actividades agrarias y ganaderas y del modo de vida del medio rural. También se desconocen las titulaciones relacionadas, como es la de Ingeniero Técnico Agrícola, poca gente sabe que tiene atribuciones profesionales exclusivas, ni que so los que pueden proyectar una nave agrícola, un alojamiento de ganado o una industria agroalimentaria, o que son los que intervienen en la producción de alimentos, desde que se producen en el campo hasta que llegan a nuestra mesa, abarcando su producción, transformación en industrias y distribución. Creo que si la sociedad conociese las amplias salidas profesionales, lo variado de las mismas y la altísima empleabilidad que se da actualmente se matricularía mucha más gente.

Recientemente se ha publicado desde el Consejo General de Ingenieros Técnicos Agrícolas de España que las ofertas de trabajo publicadas se encuentra un 30% por encima de la demanda de profesionales titulados, incluso a las propias escuelas llegan ofertas de trabajo que no llegan cubrirse. Conociendo estos datos tan buenos para el mercado laboral, ¿por qué cree que los jóvenes no apuestan por las carreras agrarias?

Según los últimos datos del Instituto Nacional de Estadística correspondientes al curso 2009/10 el número total de titulados universitarios que accedieron a la profesión de Ingeniero Técnico Agrícola fue en todo el territorio nacional de 1569. El Consejo General de Colegios Oficiales de Ingenieros Técnicos Agrícolas de España, solo en el año 2020 publicó 2160 ofertas de empleo, con lo que es evidente que es imposible cubrir todas las ofertas de trabajo con los estudiantes que actualmente se están graduando. A estas ofertas hay que sumar las de otras entidades como es la Escuela de Ingeniería Agraria y Forestal de León, que desde marzo de 2020 a marzo de 2021 publicó 39 ofertas de empleo y, además, las oposiciones que salen tanto del estado como de las comunidades autónomas, parte de ellas exclusivas para ingenieros técnicos agrícolas. Solo en Castilla y León, en el 2020, se convocaron 55 plazas de ingeniero técnico agrícola.

Esta tendencia va en aumento y seguirá así en el futuro, el campo es una actividad que nunca va a desaparecer, porque hay que producir alimentos y cada vez para una población mayor. Además, el campo está cada vez más tecnificado, hoy en día una acti-

vidad agraria o ganadera que no actúe de forma profesional e introduzca las nuevas tecnologías está condenada a desaparecer. Este hecho lleva asociado que cada vez se necesiten más ingenieros técnicos agrícolas.

Los estudiantes tienden a elegir carreras que están de moda, como son las de ciencias de la salud, porque ven una salida profesional clara. Sin embargo, entiendo que, por desconocimiento, no eligen las titulaciones de ingeniero técnico agrícola, a pesar de que hoy en día hay muchas más ofertas de empleo que titulados. Por otro lado, al ser una ingeniería, se la asocia como una carrera difícil, por lo que muchos estudiantes eligen otras por considerarlas más asequibles, este es un problema que se está apreciando en otras carreras de ingeniería.

¿Se están realizando actividades para atraer a nuevos alumnos? ¿sería necesario modificar algunas de las asignaturas para estimular la matriculación como urbanismo, derecho agrario, bioingeniería, etc.?

La falta de titulados de las ingenierías del ámbito agrario para cubrir las ofertas de trabajo se ha estado poniendo en conocimiento de la sociedad por parte de las escuelas de ingeniería agraria y los colegios profesionales y ha llegado a medios de comunicación de ámbito nacional, incluidas las principales cadenas de televisión, como consecuencia hemos observado un ligero incremento de la matrícula, que es aún muy insuficiente para cubrir las ofertas de trabajo que están surgiendo.

En la Escuela de Ingeniería Agraria y

Forestal de la León se lleva años publicando artículos y realizando entrevistas en televisiones, periódicos y redes sociales para dar a conocer la falta de ingenieros técnicos agrícolas en el actual mercado laboral, mostrando datos de la propia Escuela, del Consejo General de Colegios Oficiales de Ingenieros Técnicos Agrícolas y de otras entidades como el Instituto Nacional de Estadística. Además, se realizan otras actividades como la “Olimpiada Agroalimentaria, Agroambiental y Forestal”, dirigida a alumnos de Bachillerato y Ciclos Superiores de Formación Profesional, con objeto de que conozcan las titulaciones a través de dicho concurso. También se realizan diversas actividades con institutos y colegios de la zona para dar a conocer la ingeniería agraria y la ingeniería forestal y se organizan conferencias sobre la profesión de Ingeniero Técnico Agrícola.

Los planes de estudio se reforman cada cierto tiempo, el de la Escuela de León es del 2015, además los contenidos de las asignaturas se revisan anualmente, con lo que se consigue una gran actualización. Aspectos como las energías renovables, incluida la bioenergía, la agricultura de precisión, las técnicas para la protección del medio ambiente, la digitalización, los tratamientos biológicos y la mejora genética como alternativa a los fertilizantes y fitosanitarios tradicionales son algunos de los ejemplos de materias innovadoras que se han incorporado.

Con respecto a la promoción de la profesión, ¿Qué considera que podemos o debemos hacer desde los colegios profesionales para fomentar esta profesión entre

los más jóvenes? ¿hay alguna experiencia de otros Colegios Profesionales de la Comunidad de Castilla y León?

El papel de los colegios profesionales en la promoción y defensa de la profesión es esencial, de hecho, como he comentado hay una estrecha colaboración en este sentido con las Escuelas de Ingeniería Agraria. En el caso de nuestra Escuela ya hemos colaborado en actividades de defensa de la profesión con el Colegio de Ingenieros Técnicos Agrícolas de Asturias a iniciativa del mismo. Con los colegios de León, Castilla Duero y con el Consejo General colaboramos habitualmente realizando conferencias y mesas redondas sobre la profesión y difundiendo los datos que elabora este último sobre la empleabilidad y las salidas profesionales del Ingeniero Técnico Agrícola. Creo que en este momento es muy importante continuar

con actividades de difusión, el proceso en el que la sociedad acaba conociendo y asumiendo un determinado mensaje es lento y solo se consigue mediante el trabajo de años. En el momento en que la alta empleabilidad y características de nuestras titulaciones sean de conocimiento general, la demanda de nuestras titulaciones aumentará. Estas actividades han de dirigirse al público en general mediante la realización de publicaciones y entrevistas en diversos medios de comunicación, nacionales o locales, todo suma. También son efectivas a más corto plazo las actividades con jóvenes y niños, de forma que conozcan nuestras titulaciones y entren a formar parte de las que pueden elegir en sus futuros estudios universitarios, pueden ser conferencias, demostraciones o actividades que encajen en la formación de sus colegios, institutos o centros de formación profesional. ■

